

Atender al uso de las TIC

para evitar la adicción al sexo y pornografía online en adolescentes



Claves para proteger su integridad,
acompañar y educar en el mundo digital



Prevención
con conocimiento



Acompañamiento
con cercanía



Tecnología sí,
pero con límites

María de los Ángeles Medina Batista



PALMITO BOOKS

Libros que aportan bienestar y conocimiento

Atender al uso de las TIC para evitar la adicción al sexo y pornografía online en adolescentes

María de los Ángeles Medina Batista

Palmito Books



Título: Atender al uso de las TIC para evitar la adicción al sexo y pornografía online en adolescentes

© María de los Ángeles Medina Batista, 2026

Reservados todos los derechos

De acuerdo con lo dispuesto en el art. 270 del Código Penal, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte sin la preceptiva autorización.

Palmito Books®

Publicado en formato CD-ROM

1ª edición: abril 2026

ISBN: 979-13-88294-90-7

Depósito Legal: D.L. MU 815-2026

DOI: 10.56533/ZHVS7385

URL: <https://doi.org/10.56533/ZHVS7385>



Resumen

Este trabajo consiste en una propuesta de intervención no implementada dirigida al alumnado de primer y segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria con el fin de concienciar y prevenir acerca del desarrollo de adicciones a través del mal uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), concretamente a la adicción sexual. La metodología que se ha escogido para poder conseguir esto es la metodología activa del aprendizaje cooperativo debido a que, de esta manera, es posible crear un mayor sentimiento de pertenencia al grupo, así como se dota al alumnado de más protagonismo e interés en la participación activa de dicha propuesta. Así, por lo tanto, la interiorización de los contenidos, así como el desarrollo de habilidades que previenen conductas que puedan generar la adicción como puede ser el control de impulsos, la educación emocional, la empatía o el conocimiento de los peligros que conllevan las adicciones, puede suponer para el discente el aprendizaje significativo de lo que se trabaje. Para ello, se han propuesto un total de siete sesiones donde los principales aspectos a trabajar son las adicciones, el uso de las TIC y el trabajo en equipo con objetivos comunes.

Palabras clave: *Adicciones, Adicción sexual, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Prevención, Intervención educativa.*

Abstract

This work consists of a non-implemented intervention proposal aimed at students in the first and second cycle Secondary Education in order to raise awareness and prevent the development of addictions through the misuse of Information and Communication Technologies (ICT), specifically to sexual addiction. The methodology that has been chosen to achieve this is the active methodology of cooperative learning because, in this way, it is possible to create a greater feeling of belonging to the group, as well as giving students more prominence and interest in participation. active of said proposal. Thus, therefore, the internalization of the contents, as well as the development of skills that prevent behaviors that can generate addiction, such as impulse control, emotional education, empathy or knowledge of the dangers that addictions entail. It can mean for the student the significant learning of what is being worked on. For this, a total of seven sessions have been proposed where the main aspects to work on are addictions, the use of ICT and teamwork with common objectives.

Keywords: *Addictions, Sexual addiction, Information and Communication Technologies, Prevention, Educational intervention.*

Índice de contenidos

Introducción	13
1.1. Justificación de la temática	14
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
2. Marco teórico	20
2.1. La adicción.....	20
2.1.1. Definición de adicción.....	20
2.1.2. Cerebro de una persona adicta.....	21
2.1.3. Características de una persona adicta	22
2.1.4. Tipos de adicciones	23
2.2. La persona adicta al sexo y a la pornografía	24
2.2.1. Comportamiento de la persona con adicción sexual	24
2.3. Las pantallas	25
2.3.1. Adicción a las pantallas	25
2.3.2. Datos de España.....	26
2.3.3. Propuestas encaminadas a prevenir o concienciar acerca del uso de las TIC para la erradicación de adicciones sexuales.....	28
3. Propuesta de intervención	32
3.1. Justificación de la propuesta de intervención.....	32
3.2. Contextualización de la propuesta	32
3.3. Diseño de la propuesta.....	34
3.3.1. Objetivos	34

3.3.2.	Metodología que se va a utilizar en las sesiones de intervención.....	35
3.3.3.	Desarrollo de la propuesta de intervención	36
3.3.4.	Temporalización: cronograma	43
3.3.5.	Recursos necesarios para implementar la intervención	44
3.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta de intervención	44
4.	Conclusiones	49
5.	Limitaciones y prospectiva	53
5.1.	Limitaciones.....	53
5.2.	Prospectiva	54
6.	Referencias bibliográficas	55
	Webgrafía.....	58
7.	Anexos	59
7.1.	Anexo 1. PELÍCULA CYBER SEDUCTION: HIS SECRET LIFE (2005)	59
7.2.	Anexo 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUADERNO DE OBSERVACIÓN	60
7.3.	Anexo 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ANECDOTARIO DE REGISTRO	60

Índice de figuras

Figura 1. Radiografía del consumo pornográfico de menores en España	28
Figura 2. Fotograma de la película Cyber Seduction	59

Índice de tablas

Tabla 1. Experimento UMA	25
Tabla 2. Uso de las TIC en la etapa de la ESO	27
Tabla 3. Sesiones	37
Tabla 4. Evaluación de los objetivos de cada sesión	45

1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ya viven con nosotros y están desde cortas edades implantadas en nuestras vidas, realidad que no podemos obviar, pasando como una herramienta necesaria hasta llegar a tener la necesidad de vivir con su presencia, cada vez más familiarizados con ella, dado las facilidades que ofrecen y donde pueden ser aprovechadas para su crecimiento personal y social. Se han convertido en imprescindibles para nosotros y según Árias *et al.*, (2012) los sujetos se desinhiben en las redes sociales y los videojuegos les ofrecen libertad entre otros motivos.

Con el avance de la tecnología y en especial con Internet, siendo de gran ayuda en nuestro día a día, no podemos olvidar y cada vez más, los estudios realizados desde las ramas de la psicología y psiquiatría, poniendo de manifiesto el abuso en ellas, debido a su accesibilidad desde un simple móvil y donde la realidad está preservada bajo el uso de un anonimato, originando pasar de un buen uso donde dichas conductas pueden producir placer a un excesivo y mal uso de ellas, llegando al abuso de las mismas, incluso creando un trastorno personal y la aparición de una adicción, convirtiendo dicha conducta en patológica y disfuncional, perdiendo el individuo su libertad y convirtiéndose en el esclavo sin dignidad de su propia adicción (Rodríguez, 2010, p. 706), donde se abandonan facetas importantes de la vida, viviendo el individuo una irrealidad emocional y psíquica, siendo la adolescencia el grupo de mayor riesgo en el consumo de las adicciones.

Hasta ahora, cuando se hablaba de adicciones se asociaba a adicciones químicas o de sustancias. Los adolescentes están continuamente conectados ya sea para navegar, jugar, chatear, pero ya son varios los autores (Arias *et al.*, 2012; Belanger, 2015; Echeburúa y Requesens, 2012; Echeburúa y Corral, 1994; Fernández y López, 2010; García, 2013; Sarabia, *et al.*, 2014) que localizan una serie de conductas adictivas entre las adicciones no químicas entre las que se hayan las conductas como el juego online, redes sociales, uso de Internet...Un clic puede arruinar la vida.

Según diversos estudios españoles como el de Garitaonandia *et al.*, (2020), los niños españoles se inician en el uso de Internet a la edad de 9 años y el acceso a páginas sexuales y consumos de pornografía online a la edad de 10 años. Debido a la corta edad de los inicios en productos nada saludables para ellos, es de grandísima importancia tratar este consumo que pasa

desapercibido en la sociedad actual por la poca vigilancia de los adultos del entorno, que también están inmersos en las pantallas, debido a los riesgos que según la empresa Monsan (plataforma tecnológica encargada de ofrecer operadores para que se puedan ofrecer servicios sin necesidad de invertir en tecnología) que ocasiona para el niño y futuro adolescente, en el entorno más cercano y en su futuro social, familiar, profesional e íntimo de ellos. No podemos dejar de lado que la adolescencia cada vez pierden más valores preciados y consideran que disfrutar de la vida debe ir acompañado del consumo de alguna sustancia; las propagandas es un fácil ejemplo de esa idea, lo que vemos consumimos, lo que se ve está de moda y se torna en presente, haciendo que este colectivo sea el más vulnerable, aun así, el problema no se encuentra en el uso de las tecnologías digitales sino en la relación que el adolescente crea con ella (Echeburúa y Corral, 2010).

Por todo lo mencionado en párrafos anteriores, se busca plantear una propuesta que está fundamentada en 10 sesiones que van dirigidas a conocer los peligros de las TIC en los estudiantes de 12 a 16 años de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Dicha propuesta es flexible y se adaptará a la edad del educando y abierta a futuras mejoras.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA

El motivo por el cual se ha elegido la temática que a lo largo de este trabajo se aborda viene producido principalmente por la observación que hacen muchos estudiantes en edades adolescentes de las TIC. Esto provoca el desarrollo de adicciones, así como también un mal hábito que puede generar comportamientos agresivos, falta de control de impulsos, mal rendimiento académico, entre otros problemas que afecten incluso a la integridad de las personas que le rodean. Por ello, y debido a que el sistema educativo es un lugar idóneo para trasladar actitudes y valores asociados a buenas conductas, se ha creído conveniente trabajar esta temática desde la prevención y la concienciación hacia el colectivo estudiantil sobre los peligros reales que el desarrollo de algunas adicciones, como la adicción sexual, puede conllevar.

Todo ello, se va a tener en cuenta desde la concreción y situación del desarrollo de la adicción sexual. Los adolescentes, por la evolución y desarrollo anatómico a ciertas edades, como las que se plantean a lo largo de este trabajo, experimentan una serie de cambios a nivel

hormonal que pueden llevar a impulsos relacionados con la experimentación de prácticas sexuales, ya sean físicas o, en este caso, con la ayuda de las tecnologías de la información y de la comunicación. Sin embargo, debido a que todo ello puede llegar a suponer un problema de adicción es necesaria la intervención temprana para poder lograr la concienciación y la sensibilización de este colectivo.

Para terminar de justificar la elección de este tema se ha tenido en cuenta el estudio abordado por Pfizer (2009) que hace alusión al uso de las TIC en los jóvenes donde se ha recopilado una serie de resultados como el aumento considerable de gran parte de la población llegando a generar incertidumbre entre los mismos la no presencia de dichas herramientas en su día a día e incluso malestar. De igual manera, todo esto, en relación con el desarrollo de adicciones sexuales, es posible que la presencia diaria de estas herramientas provoque en gran medida a su vez, la visita o experimentación de prácticas no adecuadas a estas edades.

Esta situación requiere, según se ha comprobado, un estudio mayoritario para poder abordar esta problemática. De este modo se quiere, a lo largo del trabajo que se presenta, diseñar una respuesta didáctica enfocada a paliar los comportamientos inadecuados con el uso de las TIC que puedan conllevar o generar una adicción sexual en el colectivo escolar perteneciente y escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria.

Para ello, además, se va a tener en cuenta un marco teórico que se desarrolla más adelante y que tiene en cuenta aportaciones de autores relevantes en la temática que van a ayudar a su vez a desarrollar cada uno de los elementos curriculares que las administraciones educativas proponen con la legislación educativa para poder concienciar y sensibilizar a esta población para paliar esta problemática que cada vez afecta a más jóvenes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad son varias las adicciones que pueden identificarse proveniente del mal uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Una de ellas es la adicción sexual en jóvenes en edad adolescente que no son capaces de gestionar las emociones con respecto a los riesgos que dichas adicciones pueden conllevar ya no solo para la configuración de su personalidad sino también para comportamientos en un futuro (Berríos y Buxarraís, 2005).

Asimismo, el uso de las TIC ha tenido y tienen gran impacto en la población hoy en día, generalmente en las personas más jóvenes quienes ven en ellas gran cantidad de beneficios y muy pocos peligros. Sin embargo, el peligro ante una mala gestión de dichas herramientas está presente (Echeburúa y Corral, 2010). Por lo tanto, la elección de la temática que a lo largo de este trabajo se va a tener en cuenta viene producida por una serie de afirmaciones como las anteriores en las que los jóvenes no son conscientes de los peligros que pueden suponer los malos usos de las TIC.

Dada la temprana edad con el que los niños comienzan a usar las TIC y el acceso anticipado a páginas sexuales y pornográficas online tal y como se recoge en el estudio de Garitaonandia et al., (2020), se pretende estudiar las causas, cultivando para ellos el conocimiento de nociones y peligros que el uso inadecuado de la TIC puede tener el alumnado de la ESO.

La definición de salud ha ido cambiando en la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1985) señala que la salud es el estado en que se encuentra el ser humano atendiendo a aspectos como el físico, lo cognitivo o lo social, entre otros. Mientras con el paso de los años, hoy en día la definición ha evolucionado a «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

Durante los años se han ido incluyendo en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), en la actualidad van por el DSM-5, donde en el apartado de los trastornos de personalidad se encuentran aquellos considerados como adictivos donde se encuentra entre las adicciones no químicas el Trastorno por Juego y Apuestas, pero a día de hoy no resulta reflejada la adicción a internet, al sexo o a la pornografía, justamente los temas que se pretenden abordar en este trabajo.

En referencia a los párrafos anteriores, vemos cómo la OMS considera que una persona tiene salud cuando su estado físico, mental y social tiene un completo bienestar y, en contraposición el DSM-5 que no incluye las nuevas adicciones en su manual. Por tanto, nos encontramos en una situación donde psiquiatras y psicólogos conocedores de las adicciones que el abuso de las TIC produce no las tienen ingresadas, catalogadas ni diferenciadas en su manual de consulta, por tanto, siendo una realidad resulta invisible para un diagnóstico profesional.

Si desde los altos conocedores de la materia no lo tienen presente, ¿Cómo un centro escolar le va a dar la importancia que tiene?, pasando el alumnado curso a curso sin conocer los

peligros que les acecha por el manejo de TIC que desde corta edad la educación española obliga al alumnado a tener, es de gran importancia que desde los centros escolares se den cuenta de los peligros que una TIC supone en las manos de los educandos si no se les muestra el buen uso de ellas.

Es por ello que considero de gran importancia abordar la problemática desde los 12 años (etapa de educación secundaria obligatoria) evitando que en edades de la adolescencia comiencen a tener conductas disruptivas con un abuso de las TIC y se conviertan en futuros individuos adictos a sexo y a la pornografía online sin darse cuenta, problemática cada vez más común en los hogares, pero igualmente guardadas en el anonimato como las redes proporcionan.

Muestra de ello, son las diversas páginas web, entidades sin ánimo de lucro, gabinetes psicológicos...que se dedican a tratar la adicción sexual y pornográfica *online*, haciéndolo visible y evidenciando una problemática actual y real en nuestra sociedad, pero que nadie habla de ella por su cada vez más permisibilidad.

Cambiando de tema, si usamos las plataformas digitales y nos centramos en sus series cuyos escenarios principales son centros escolares y las edades de quienes las ven son los preadolescentes y adolescentes, en todas se puede ver abiertamente conversaciones y escenas con contenido sexual y pornográfico saltándose el amor con deseo, sino realizando el sexo sin deseo en los protagonistas, trasladando al espectador un mundo irreal sobre la sexualidad y el comportamiento relacionado con él. Aquí vemos otro ejemplo de la visibilidad de drogas químicas acompañadas de drogas no químicas para un mayor gozo y disfrute del hecho. Todo ello confunde ya que no hay existe un criterio preciso de lo que conviene o no en la vida, pues la edad evolutiva de los espectadores no les permite discernir aún entre lo correcto o no. De ahí la gran importancia de ir a la par del mundo persona y familiar la escuela, para ir dotándoles de fundamentos para una correcta relación con el mundo que viven.

Se pretende ofrecer desde el centro educativo al educando un recorrido por las TIC y el mundo que abarca, sin obviar el potencial que aportan y sus peligros, es en este último término donde es importante y necesario detenerse por los riesgos que producen para el desarrollo social, emocional y personal al presente educando y futuro individuo.

Todo ello va a partir de estudios como los de Garitaonandia *et al.*, (2020) que recogen un incremento de la adicción sexual en personas que cada vez son más jóvenes. Por lo tanto, para abarcar la propuesta que más adelante se va a desarrollar se ha decidido tener en cuenta cada uno de los elementos curriculares que las administraciones educativas proponen en la legislación y señalar unos contenidos a trasladar al alumnado a fin de concienciar y sensibilizar de los peligros reales que el mal uso de las TIC puede conllevar para la configuración de una personalidad que provoque la adicción sexual.

Asimismo, se ha creído conveniente dotar a esta práctica de un carácter transversal ya que no se van a tener en cuenta contenidos meramente curriculares de algún área en específico por lo que se va a abordar como un taller en la que los cursos relativos a la educación secundaria obligatoria van a participar. Para ello, a su vez, se va a tener en cuenta una metodología que facilite el papel activo de los estudiantes como es el aprendizaje cooperativo pues, de esta manera, los mismos escolares podrán interactuar entre sí y desarrollar habilidades sociales desde el comportamiento adecuado y el diálogo asertivo intercambiando conocimientos, actitudes, generando un desarrollo integral del alumnado y mejorando en este caso la sensibilización para paliar efectos que puedan conducir a la adicción sexual.

1.3. OBJETIVOS

En este apartado se presenta los objetivos que se trazan para alcanzar en esta propuesta de intervención no implementada, siendo el objetivo general el siguiente y los específicos a continuación.

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención para comprender la importancia del buen uso de las nuevas tecnologías para evitar adicciones relacionadas con ella en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

1.3.2. Objetivos específicos

Para poder cumplir el objetivo general es necesario cumplir una serie de objetivos específicos como los que se presentan a continuación:

- Explorar las posibilidades que ofrecen las TIC en la prevención de la adicción sexual.
- Aclarar el concepto de adicción y mostrarlos peligros que puede ocasionar en el colectivo estudiantil perteneciente a la ESO.
- Establecer una relación o vínculo entre el mal uso de las TIC y las visitas a contenidos inapropiados y de temática sexual alojada en la red.
- Identificar algunos peligros que el uso de las TIC puede conllevar para el alumnado con respecto al uso de estas herramientas para visitar contenido inapropiado o destinado a la mayoría de edad a través de estudios científicos.
- Diseñar una propuesta de intervención con actividades encaminadas a paliar la adicción sexual y a concienciar acerca de la importancia de un buen uso de las TIC.
- Comprobar el grado de concienciación acerca de los peligros que las TIC pueden suponer para el desarrollo de adicciones a través de un mal uso.

Una vez han sido delimitados los objetivos del presente trabajo, a continuación, se está en disposición de sustentar a nivel teórico, con la ayuda de autores relevantes en la temática, la propuesta que más adelante se recoge.

2. MARCO TEÓRICO

Con la elaboración del marco teórico se va a sustentar la temática que más adelante se recoge a lo largo de la propuesta didáctica. De este modo, además de establecer unas nociones básicas que ayuden al lector a comprender la necesidad de este estudio, le va a permitir comprobar la importancia que en la actualidad puede suponer una intervención a estas edades.

2.1. LA ADICCIÓN

2.1.1. Definición de adicción

Según la Real Academia Española (RAE) definir adicción como la dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico y la afición extrema a alguien o algo.

Por su lado, Echeburúa y Corral (1994) explican que la adicción se ha de considerar como algo patológico que puede llegar a generar dependencia y disminuir la libertad de las personas. Así lo corroboran Quintero *et al.*, (2013) que, además, añaden que la adicción puede llevar a las personas a la pérdida de control y a impulsos de los que más adelante, con su tratamiento pueden llegar a arrepentirse profundamente y conllevar una serie de consecuencias.

Con respecto a las personas que principalmente pueden llegar a desarrollar adicciones, Alonso (1996) señala que las edades adolescentes suelen ser las que mayor índice de prevalencia presentan debido a que aún son personas con un bajo control e inmadurez que quieren ver resultados positivos en situaciones que no lo son.

Ante esto, Oliva (2007) menciona que la adicción no solo ha de considerarse aquello que se da ante sustancias estupefacientes o que dañan la salud de las personas como el tabaco, el alcohol o las drogas, sino que hay innumerables hábitos que pueden llegar a ocasionar adicciones a cualquier otro aspecto como puede ser el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la sexualidad, la ludopatía, entre otros.

2.1.2. Cerebro de una persona adicta

Tras haber señalado qué es la adicción, a continuación, se va a profundizar en qué pasa por la cabeza de las personas adictas. De este modo, se va a tener en cuenta a Pérez (2010) quien recoge una serie de fases o conductas que se dan en un cierto orden cuando se produce la adicción. Estas son las siguientes:

- Primera fase:

Se centra en la negación de la problemática que se está experimentando y se utilizan mecanismos de defensa a partir de los cuales pueden escapar de la realidad o no ser conscientes realmente del problema que ello ocasiona en dichas personas.

- Segunda fase:

Se comienza a manipular a otras personas con las que puedan relacionarse hasta tal punto que llegan a producir sentimientos de culpa e impotencia ante la situación que la persona adicta está viviendo.

- Tercera fase:

Se trata de la ambivalencia. Es decir, las personas cuando saben que son adictas quieren escapar de las consecuencias que conlleva dicha adicción si bien, no están dispuestos a cambiar el hábito.

Cuando estas fases se dan, a su vez, las personas adictas llegan a vivir en su persona una serie de aspectos tal y como Echeburúa (2001) recoge:

- Mala gestión de las emociones, así como una baja voluntad a cambiar los pensamientos propios cayendo de este modo en el egocentrismo.
- En su mente piensa que no requiere ayuda de un profesional para poder reconducir la situación.
- Lleva a cabo nuevas acciones que solo hacen más que aumentar la situación de adicción.

- Se da un vacío existencial o no encuentra sentido o satisfacción con situaciones que pueden llegar a generarlas.
- Se produce un problema emocional que a nivel social y personal le hacen sentirse mal, no tener empatía, tener baja autoestima, entre otros aspectos.

A continuación, se va a mencionar una serie de aspectos que pueden llegar a caracterizar a las personas adictas y que pueden ser de ayuda para poder identificar a edades tempranas algunas situaciones que puedan ocasionarla para así prevenir las consecuencias que ello genera.

2.1.3. Características de una persona adicta

Fernández y López (2010) señalan que las personas adictas, por lo general experimentan esta patología por diferentes causas como las que a continuación, se recogen de Quintero et al., (2013):

- Se dan conductas que producen placer y que a veces pueden llegar a ser recompensadas.
- Se genera un aumento en el pensamiento recurrente de las personas hacia la conducta.
- Dicho comportamiento puede llegar a ser tan frecuente que la persona decida darle más importancia que a otros aspectos de la vida que realmente puedan llegar a tenerla como la familia o la propia salud, así como la educación, no llegando a concebir otra idea.
- Las personas adictas a veces pueden no ser conscientes o, en caso de serlo, pueden llegar a restar interés ante las opiniones de familiares o amigos que pueden llegar a estar preocupados.
- Las personas con adicción tienen deseos periódicos y de gran intensidad por realizar una determinada acción la cual es la protagonista de la adicción como puede ser fumar, utilizar el ordenador para ver contenido sexual, beber, jugar a juegos de apuestas deportivas, entre otros.

- Cuando las personas saben que son adictas a una determinada acción o hábito, achacan su conducta al alivio que en situaciones de malestar puede llegar a producirles. Por ejemplo, una persona que pasa por un mal momento bebe hasta no recordar por qué está mal.
- La gestión emocional y la capacidad de autocontrol en las personas adictas es más baja que en otras personas que no presentan esta patología.

2.1.4. Tipos de adicciones

Una vez se conoce qué es la adicción, los comportamientos y características que se tienen en cuenta con las personas adictas, a continuación, se va a enumerar la clasificación de adicciones. Para ello, se va a tener presente a Becoña et al., (2010) que exponen los siguientes tipos mostrados en adelante:

- Adicción basada en los productos químicos: Pueden ser tanto depresoras del sistema nervioso como estimulantes o perturbadoras para el mismo. Ante esto, principalmente, se puede señalar al alcohol, así como otros productos como analgésicos, drogas como cocaína o cannabis, la propia cafeína o el consumo de hongos alucinógenos, entre otros.
- Adicción psicológica basada en comportamientos o hábitos: Puede producir malestar en las personas a nivel psicológico, personal o social debido a las consecuencias que las acciones puede conllevar en ellos mismos y en los que le rodean. Ante esto, pueden señalarse algunas como el mal uso de las TIC, el juego y videojuegos, entre otros.

A lo largo de este trabajo, principalmente se tiene en cuenta al colectivo escolar de la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria que hace mal uso de las TIC y que ocasiona en los mismos la adicción sexual. Por lo tanto, a continuación, se va a profundizar en los comportamientos que tienen estas personas y que delimitan las acciones que realizan con el paso del tiempo para asentar dicha adicción.

2.2. LA PERSONA ADICTA AL SEXO Y A LA PORNOGRAFÍA

2.2.1. Comportamiento de la persona con adicción sexual

Tal y como recoge Kaplan (1979) en la sociedad el sexo siempre ha tenido gran importancia y se ha considerado un tema tabú que puede llegar a que las personas no canalicen bien la temática. Ante esto, Goodman (1993) señala que es posible el desarrollo de conductas relativas a la adicción al sexo por diferentes comportamientos y que genera en las personas siendo por este autor considerada una persona con adicción sexual aquella que experimenta lo siguiente:

- Las personas con adicción sexual no son capaces de gestionar y controlar algunos impulsos.
- Estas personas, por lo general, suelen tener vocabulario relativo al sexo continuamente entre sus conversaciones pudiendo generarse tensión entre las personas con las que habla e incluso miedo.
- Una persona con adicción sexual puede perder el control de la situación en diferentes momentos y no mostrarse resiliente en la búsqueda de soluciones cobijándose, de este modo, en el deseo sexual como forma de erradicar algunos problemas que pueda tener.

Por su lado, Cáceres (2005) también expone algunos comportamientos a nivel sexual que estas personas adictas pueda llevar a cabo como:

- Masturbación periódicamente y constantemente.
- Búsqueda de relaciones sexuales más frecuentemente.
- Compulsividad y dependencia de las conductas sexuales en relaciones afectivas que puedan generar malestar en otras personas.
- Comportamientos que no parecen estar asociados a la adicción sexual como el alcoholismo, las drogas, conductas disruptivas constantes o el bullying, pero que son consecuencia de la propia adicción sexual.

Una persona adicta al sexo puede llegar a violar la intimidad y libertad de las personas sin un consentimiento recíproco por mantener relaciones sexuales o a través de las redes sociales, llegando a maltratar psicológicamente a otras personas. Por lo tanto, la presencia en las aulas como método preventivo ha de estar presente de forma transversal, es decir, sin estar recogido en el currículo pero que esté presente en todas y cada una de las áreas educativas ante la importancia que tiene.

2.3. LAS PANTALLAS

2.3.1. Adicción a las pantallas

Un estudio reciente perteneciente a Farias y Gómez (2022) lleva a cabo un experimento que consiste en que una muestra de 97 estudiantes con una edad comprendida entre los 15 y los 24 años permanezcan al menos una semana sin móviles a fin de recopilar algunos resultados como los que se han conseguido mostrando que el consumo excesivo puede llegar incluso a ser adictivo para estos menores.

El experimento consiste en tres fases y cada fase combina con una semana, mostrándose de la siguiente manera en la tabla 1:

Tabla 1.

Experimento UMA

	DESARROLLO	TIEMPO MEDIO DE USO	USOS
1ª SEMANA	Utilizaban su dispositivo con normalidad, detallando su uso	5 horas	4 horas dedicadas a las redes sociales ; en primer lugar, el uso del WhatsApp y en segundo el Instagram El resto en TikTok ; en ascenso para los jóvenes como único canal de información
2ª SEMANA	Desconectaron sus dispositivos y escribieron sus impresiones	0 horas	Ninguno
3ª SEMANA	Recuperaron sus dispositivos y se observó el consumo de esa semana	5 horas	Similar a la primera semana

El resultado que ofrece a simple vista el experimento es evidente, después de una semana sin sus dispositivos nada cambió sobre el uso de ellos, abriendo la posibilidad de preguntarse que el tiempo de uso no depende del tiempo de retirada del dispositivo. Es decir, relacionándolo con el trabajo, retirar el objeto de consumo no ayuda a recaer en él si no se tiene habilidades, conocimientos e información sobre el manejo de las emociones para gestionarlas y poder llevar correctamente su retirada en el tiempo de abstinencia.

Durante la segunda semana, los adolescentes y jóvenes mostraron síndrome de abstinencia con notas tales como:

- Admitieron tener dependencia del teléfono móvil.
- Les daban un protagonismo excesivo a los dispositivos en sus vidas
- Aceptaron que los dispositivos eran un obstáculo para relacionarse correctamente con sus familias

A pesar de lo anterior, donde a la mayoría en la segunda semana se sintieron ansiosos, inseguros y dependientes, otros sintieron liberación y realizaron tareas como leer un libro, ver una película con su familia sin distracción y aumentaron las relaciones familiares entre otras.

Por tanto, se concluye que los dispositivos móviles crean adicción y el tiempo que se le dedica es demasiado elevado, y como dato significativo, donde los más jóvenes sólo usan TikTok como único canal informativo demuestra la falta de apertura en búsqueda de información y contrastarla. Es de gran importancia enseñarle al uso correcto de las TIC tanto a nivel emocional como intelectual, de forma integral.

2.3.2. Datos de España

Otro estudio, en este caso perteneciente al Instituto Nacional de Estadística (2022) indica a España como el país europeo que más cantidad de usuarios de teléfonos móviles tiene y con unas elevadas cifras de horas inmersos en Internet y en las redes sociales, resultado que apoya el experimento anterior.

Si nos centramos en la etapa de la ESO los resultados del uso de las TIC en el 2021 son los siguientes:

Tabla 2.

Uso de las TIC en la etapa de la ESO

Total, de 12 a 16 años	Hombres	Mujeres
Primera etapa de Educación Secundaria	90,7	90,6
Segunda etapa de Educación Secundaria	96,1	96,8

Nota: Adaptación

(https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176741&menu=ultiDatos&idp=1254735976608)

Una vez más es notorio el alto uso que la etapa educativa de la ESO tiene sobre las TIC, aumentando de una etapa a otra en seis puntos. Destacando en relación a las páginas de contenido pornográfico, 3 de cada 10 menores la usan como alternativa a la educación sexual, desviando realmente y con conocimientos falsos y erróneos la verdadera educación sexual.

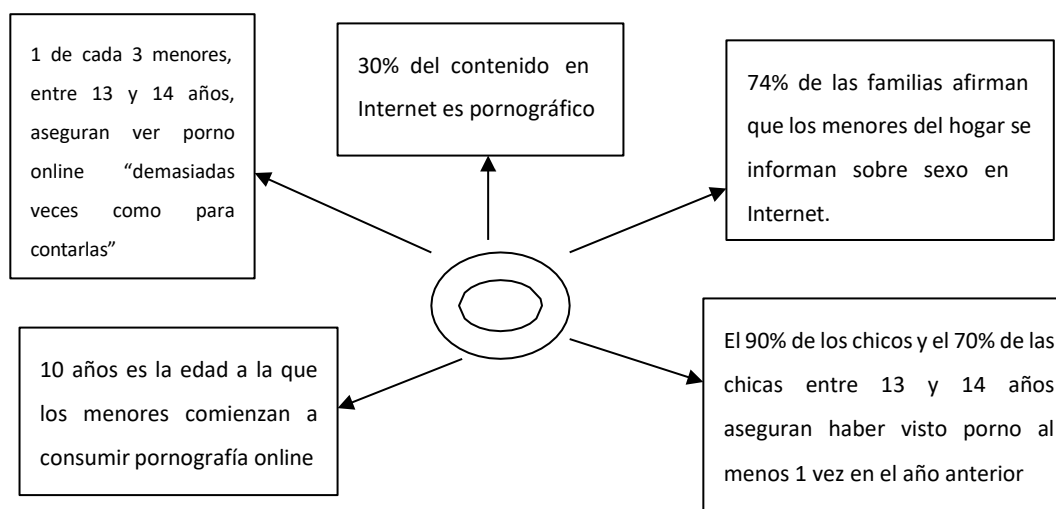
La Agencia Española de Protección de Datos (AEPD) alerta que entre los menores se sitúa la edad de 8 años como edad media de acceso a la pornografía, aumentando en la pandemia y donde un 20% de los jóvenes presenta síntomas de adicción a las TIC, es por ello que el Ministerio de Sanidad ha propuesto que la Ley de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio) incluye el término de violencia digital, a propuesta de la AEPD donde el coordinador de bienestar digital dentro de los centros educativos alertará sobre la circulación de contenido violento o sexual que afecte a los alumnos.

El informe elaborado por Qustodio “Menores e Internet: la asignatura pendiente de los españoles”, refleja que los padres de nuestro país comienzan a preocuparse por la exposición de sus hijos frente a los contenidos pornográficos a los 9 años, indicador que desde esa corta edad ven indicios en el entorno familiar, pero sólo el 26% de los padres utilizan herramientas para alejar a sus hijos de este tipo de contenido.

A resumen de lo anterior, queda patente en consumo de la pornografía en menores y su entorno:

Figura 1.

Radiografía del consumo de pornografía de menores en España



Nota: Elaboración propia adaptada (<https://prnoticias.com/2019/04/11/10-anos-la-edad-a-la-que-los-menores-espanoles-empiezan-a-consumir-pornografia-online/>)

Debido el mundo actual que vive los menores respecto a los peligros de las TIC y el alto peligro que ocasiona el consumo de sexo y pornografía online, en esta propuesta de intervención se abordará el conocimiento y buen uso de las TIC en la etapa de la ESO, como estrategia de conocimiento y buen manejo para evitar abusos y adicciones con el contenido sexual online.

2.3.3. Propuestas encaminadas a prevenir o concienciar acerca del uso de las TIC para la erradicación de adicciones sexuales.

El uso de las TIC y de algunas aplicaciones como las redes sociales pueden llegar a conducir como se ha comprobado a la adicción sexual o a la visita recurrente a contenido de carácter sexual que puede llegar a desembocar en adicción. Por ello, la prevención y la concienciación se han de tener en cuenta como posibilidades no solo desde entornos familiares sino también desde los relativos a la educación formal como puede ser un instituto que trabaje la transversalidad.

Por ello, es necesario tener en cuenta algunas estrategias de prevención como las que Cortés (2010) ha recogido en sus estudios relativos a propuestas que se han destinado a disminuir dichos comportamientos. De este modo, las estrategias en cuestión son las siguientes:

- Disminuir las horas que se utilizan las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como uso ocioso pactando, desde edades tempranas, unos horarios en otros lugares fuera del educativo.
- Proponer situaciones que puedan generar una mayor interacción entre el colectivo estudiantil y que ocasione el intercambio de relaciones sociales en persona como puede ser trabajando con metodologías activas.
- Fomentar aficiones que puedan desarrollar a las personas desde la crítica y la madurez como puede ser a través de la cultura, el cine o la lectura, entre otros.
- Realizar actividades en pequeños grupos, así como debatir diferentes cuestiones que puedan ser de interés en la población adolescente.
- Generar un clima en las aulas que ayude al menor a expresarse libremente y sentirse seguro de contar problemas concibiendo, de este modo el aula como un espacio en el que puede obtener ayuda ante dificultades que, a nivel no solo cognitivo, sino también psicológico, personal, emocional o social, pueda estar experimentando.

En ninguna de las propuestas que se han tenido en cuenta para poder recopilar esta información, y así lo corrobora Echeburúa (2001), se ha encontrado la eliminación de redes sociales o del uso de las TIC para combatir la adicción sexual. Esto se debe a que estas herramientas cuando se utilizan adecuadamente pueden suponer un complemento educativo y que ayude en el desarrollo integral de los educandos. Por lo tanto, como docentes, lo que se ha de hacer es tal y como exponen Labrador y Villadangos (2009) informar de las consecuencias negativas que el mal uso de las TIC puede conllevar, así como dar información ante situaciones de interés, como a estas edades puede ser la sexualidad, para que no la conciban como algo tabú que, al fin y al cabo, es otro de los aspectos por los que puede llegar a generar ese interés en su descubrimiento y, más adelante, la adicción.

Otro estudio que se considera que puede ayudar a comprender la necesidad de abarcar esta temática es el de Cardona y Mira (2012). Estos, tratan de ayudarse de las TIC para poder conseguir la prevención acerca de problemas de abusos sexuales, producidos por la adicción, sobre personas que tienen limitada o afectada el área intelectual. Para ello, emplean actividades destinadas a estas personas donde se adquiere un mejor manejo acerca del uso

de las TIC siempre enfocadas a mejorar la comprensión y concienciación acerca del problema que se abarca.

Por su lado, Chiclana *et al.*, (2015) se encargan de comprobar si la adicción sexual supone una patología independiente a otras o por el contrario es consecuencia de otro tipo de problemáticas. Para ello, se lleva a cabo un estudio donde intervienen 638 personas a las que se les evalúa su posible presencia de hipersexualidad con la ayuda de unos criterios diagnósticos basados en el DSM-V. De estos, más del 70%, concretamente el 71.3% presentaban otro tipo de problemáticas como Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno Obsesivo Compulsivo, Trastorno Depresivo o Trastorno de Ansiedad. De igual modo, el 3.6% de la muestra, es decir, 23 personas, sí que presentaban adicción sexual como patología independiente. Esto lleva a la conclusión de una necesidad de estudio acerca de esta adicción como posible patología independiente y con la ayuda de las TIC, y de diferentes bases digitales de información, pueden analizarse diferentes estudios que puedan ayudar a profundizar en dicha problemática. A partir de estos estudios, por lo tanto, podrían llegar a plantearse diferentes vías de intervención que puedan mejorar la prevención de la adicción sexual.

Debido a que la adicción sexual puede acarrear como se ha podido comprobar en el estudio anterior un posible desarrollo de otras patologías, o bien que la adicción sexual sea consecuencia de otras patologías, se cree conveniente atender a las conductas o comportamientos que pueden suponer un riesgo en el desarrollo de dicha adicción. Para ello, se atiende a Hernández y Cruz (2008) quienes llevan a cabo un estudio enfocado en la obtención de resultados desde el empleo de un examen a nivel integral hacia escolares de una universidad a fin de poder conocer una serie de conductas que pueden tener cabida en el aumento de la prevalencia sobre dicha adicción sexual.

Ante esto, se han obtenido algunos resultados que manifiestan que los estudiantes no usan protección mientras mantienen relaciones sexuales o que el consumo de sustancias nocivas para la salud como el tabaco o alcohol, que según en qué contextos pueden llegar a suponer un motivo de comportamiento en la personalidad del alumnado para poder tener unas conductas fuera de la normalidad, también muestran cómo es posible que estos riesgos sean mayores. Todos estos comportamientos hacen que las personas puedan desarrollar la adicción no solo al sexo sino también a otro tipo de problemas saludables debido al consumo

de alcohol y drogas. Por ello, también proponen algunas estrategias destinadas a prevenir este tipo de conductas para que, a su vez, también se ayude a prevenir el desarrollo de la adicción sexual en este colectivo.

La principal estrategia proviene de una previa formación que permita el desarrollo equilibrado de las personas enfocado en los aspectos cognitivos, personales, sociales, profesionales, emocionales y, en definitiva, que puedan ayudar a preparar adecuadamente a las personas para la vida. Una de las actividades que en esta formación se proponen es presentar una serie de imágenes que ayuden a concienciar acerca de qué consecuencias podría acarrear una serie de comportamientos que, en este caso, pueden ser familiares para algunos escolares. Por lo tanto, haciendo uso de empatía, y de pensamiento reflexivo, se podría estar contribuyendo a la mejora de la prevención acerca de la adicción sexual.

Por último, se ha de atender al estudio de Serrano (2017) que trata de recopilar todo lo que se ha visto hasta el momento en su tesis doctoral. Esta autora hace mención a la importancia que tiene el uso de las TIC en la actualidad para el desarrollo de diferentes adicciones y profundiza en la adicción al sexo en la etapa juvenil y adolescente. Para poder obtener una medición acerca de este problema propone un instrumento de evaluación que ayude a conocer realmente el grado de vulnerabilidad que pueden estar experimentando estas personas desde un uso inadecuado de herramientas como el ordenador o el smartphone, entre otros.

Entre los resultados obtenidos se observa que las personas infanto-juveniles tienen unos comportamientos sexuales más activos en relación con Internet y muestran una mayor prevalencia de desarrollo de problemas como autoestima baja, ansiedad baja o pensamientos recurrentes. Por último, se concluye que la voluntad y la adicción está estrechamente relacionadas por lo que el uso de las TIC puede ser adictivo para el desarrollo de esta y otras adicciones.

Tras sustentar teóricamente el trabajo con aportaciones de autores relevantes en la temática se está en disposición de diseñar la propuesta de intervención.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se trabajará en adolescentes entre 12 y 18 años de ambos sexos. Considero de gran importancia los términos por el ritmo de vida que se lleva, el aumento de nuevas adicciones, el poco aprendizaje en saber manejar los impulsos. Por lo tanto, para prevenir esta problemática que cada vez registra datos más alarmantes y presenta nuevas víctimas cada vez a edades más tempranas, se quieren proponer actividades que potencien la concienciación con el fin de prevenir el desarrollo de las adicciones.

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta de enseñanza no implementada se considera necesaria especialmente para trabajar en edades pertenecientes a Educación Secundaria Obligatoria debido a que es un colectivo en el que no se dan muestras, por lo general, de un adecuado control de los impulsos, donde los límites no están del todo establecidos y, en consecuencia, se generan problemas como las adicciones.

Asimismo, con respecto a la adicción sexual y al mal uso de las TIC también se ha de proponer la intervención en cuestión debido a que en la edad adolescente se comienza a experimentar diferentes comportamientos que conllevan la idea sexual que más adelante se da a edades adultas y que, en función de la educación que se haya tenido en este aspecto, puede o no conllevar una serie de consecuencias más o menos negativas.

A continuación, por lo tanto, se va a establecer un vínculo con la teoría que se ha recogido en el marco teórico que va a ser tenida en cuenta para el desarrollo y diseño de la propuesta que se presenta.

3.2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención, aunque no va a ser implementada, va a ser diseñada de tal modo que pueda ser llevada a cabo en cualquier centro educativo en la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria y para ello, se va a tener en cuenta la normativa necesaria, así como

algunos elementos curriculares que van a facilitar que dicha intervención pueda llegar a ser replicable.

De este modo, en este caso se va a destinar a un centro educativo ubicado en la provincia de Málaga, concretamente en un barrio residencial. En dicho centro se imparte la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria, además de algunos ciclos formativos o Bachillerato en todas sus ramas.

Este centro cuenta con diferentes dependencias como son las que se van a mencionar a continuación:

- Aulas ordinarias de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos Medios y Superiores dotados con recursos TIC como ordenadores con acceso a Internet o proyector, entre otros.
- Aula de apoyo a la integración y audición y lenguaje.
- Gimnasio y pista polideportiva.
- Salón de actos.
- Sala de profesores.
- Patio de recreo.
- Cafetería, entre otros.

Además, dicho centro, desde hace unos años se encuentra adscrito tanto al proyecto Coeducación como a un programa TIC por lo que la intervención responde a dichas intervenciones a fin de mejorar los impulsos y el buen uso de las TIC en este caso para prevenir las adicciones como la sexual.

Con respecto al alumnado para el que se destina esta respuesta didáctica no implementada, se ha de mencionar tanto al primer ciclo (primer y segundo curso de ESO), como al segundo ciclo (tercer y cuarto curso) de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, durante las actividades se va a hacer uso de una metodología activa como es el aprendizaje cooperativo donde se van a conformar grupos que permitan el trabajo colaborativo, la interacción y en consecuencia, un aprendizaje que resulte motivador para la correcta asimilación de los contenidos que se trasladan.

Entre los educandos para los que se destina la propuesta, y a fin de contribuir a la atención a la diversidad, se da el caso de un educando que tiene 14 años y presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), derivadas de Necesidades Educativas Especiales (NEE) producidas por una Discapacidad Auditiva con un grado de pérdida leve. Este discente no tiene afectado el ámbito motriz o cognitivo y, además, presenta audífono por lo que para atender a la inclusión y a una respuesta lo más normalizada posible solamente se van a tener en cuenta algunas adaptaciones metodológicas como son:

- Ubicación cercana a los demás componentes del grupo.
- Uso de elementos visuales en las explicaciones.
- Explicaciones breves, claras y concisas.
- Uso de la comunicación gestual para transmitir los contenidos a explicar.
- Uso de luz natural siempre y cuando sea posible.

Con esto queda justificada e introducida la propuesta de intervención que se desarrolla a continuación y que atiende a cada uno de los elementos curriculares que permitan su ejecución en las aulas.

3.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivos

Los objetivos que se quieren cumplir a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

- Prevenir la aparición o desarrollo de adicciones a través de un mal uso de las TIC en edades adolescentes.
- Concienciar acerca de los peligros que las TIC suponen para el colectivo estudiantil si no se tiene la suficiente formación.
- Establecer normas consensuadas para el trabajo en equipo que atiendan al respeto y no discriminación del alumnado.

- Sensibilizar acerca de los peligros que supone el desarrollo de una adicción sexual y las consecuencias que conlleva.
- Identificar cambios de hábitos y costumbres en situaciones adictivas o que pueden llegar a generar adicción.
- Controlar los impulsos a través de la identificación y expresión emocional, así como del desarrollo de la responsabilidad.

3.3.2. Metodología que se va a utilizar en las sesiones de intervención

La técnica metodológica que se va a utilizar a lo largo de cada una de las siete sesiones que componen la propuesta didáctica es el aprendizaje cooperativo. Se ha considerado conveniente trabajar desde esta técnica debido a que el alumnado puede adquirir un mayor protagonismo, así como va a trabajar de forma activa mediante la interacción con los demás iguales.

Además, a través de esta metodología, el docente va a tener una labor de guía y facilitador de recursos siendo, por lo tanto, los escolares, quienes puedan crear sus propios aprendizajes de la forma más autónoma posible con el objetivo de que aquello que se quiere trabajar sea interiorizado y, en consecuencia, produzca un aprendizaje significativo.

Aunque no se trata de una intervención meramente curricular, pero que se va a trabajar en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria, se ha querido planificar la intervención de modo que sea posible replicarla en otras aulas de otros centros, así como que atienda al fin último de la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE, 2020) como es el desarrollo integral del estudiante. Es decir, que no solo se obtenga una mejora a nivel cognitivo, sino también social, personal, psicológico o emocional.

Para ello, a lo largo de las siete sesiones que componen la propuesta de intervención no implementada que se va a diseñar, también se quiere contribuir al desarrollo de habilidades y capacidades relativas a las competencias clave que la legislación anteriormente citada propone. De este modo, las competencias que van a estar presentes a lo largo de las sesiones van a ser las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, ingeniería y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia emprendedora.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Con respecto a la secuenciación temporal en que se quiere llevar a cabo esta propuesta se ha de señalar el primer trimestre debido a que, de este modo, puede generarse un clima de convivencia adecuado entre toda la Etapa de Educación Secundaria, que ayude a lo largo del año lectivo, así como también, debido a que en muchas áreas se va a trabajar con las TIC, poder hacer conscientes al alumnado de los principales peligros que conlleva y que puedan generar adicciones que afecten no solo al rendimiento educativo, sino incluso a su propia salud.

Por último, se ha de señalar que a lo largo de las sesiones debido a que se va a trabajar con el aprendizaje cooperativo como principal metodología, se va a atender al principio de heterogeneidad en la conformación de los grupos, es decir, va a haber diferentes ritmos de aprendizaje, culturas, sexos, a fin de facilitar que todos puedan obtener una retroalimentación positiva y realmente poder prevenir el desarrollo de adicciones como la sexual desde una práctica basada en la concienciación y sensibilización, así como en la identificación de peligros que puedan generar dichas adicciones mediante el mal uso de las TIC.

3.3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

A continuación, una vez que se ha identificado qué metodología seguir a lo largo de la propuesta de intervención, así como los objetivos específicos que se quieren conseguir, se va

a desarrollar cada una de las siete sesiones que componen dicha intervención no implementada.

Tabla 3.

Sesiones

Sesión 1: Presentación de la propuesta y conformación de los grupos	
Objetivos específicos de la sesión	Exponer conocimientos previos acerca de la adicción y el uso de las TIC.
Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	Esta sesión va a consistir en la presentación de la propuesta. Para ello, el docente va a explicar qué se va a hacer, de qué manera y qué se quiere conseguir. Acto seguido, se da paso a los estudiantes para que, atendiendo al principio de heterogeneidad, puedan conformar los grupos de hasta cinco componentes para así poder conseguir que todos puedan participar de forma activa en las siguientes sesiones. Finalmente se va a estar en disposición de llevar a cabo una asamblea en la que puedan exponerse los conocimientos previos acerca de las adicciones. Para ello, se va a partir de la pregunta ¿qué pensáis que es la adicción? Teniendo este punto de partida, el docente será el encargado de guiar a los educandos que expondrán sus pensamientos mostrando respeto por los demás y guardando el turno de palabra.

	Se trata en definitiva de poner en situación a los estudiantes sobre lo que se va a trabajar en las siguientes sesiones.
Metodología empleada en la sesión	Asamblea a partir de la cual exponer los conocimientos previos acerca de la adicción y los peligros que tienen para su vida.

Sesión 2: Investigación sobre peligros de adicciones y tipos	
Objetivos específicos de la sesión	Utilizar las TIC para investigar acerca de un tipo de adicción y sus posibles consecuencias
Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	Una vez conformados los grupos, el docente va a llevar al aula diferentes sobres que en su interior van a tener una carta con un tipo de adicción. Cada grupo va a coger una carta y, con la ayuda de las TIC y concretamente a través de Google drive, que permite el trabajo cooperativo, se va a hacer una investigación acerca del tipo de adicción que les haya tocado. Posteriormente, a los demás grupos se les va a exponer a través del portavoz del grupo, qué adicción les ha tocado, en qué consiste y algunas causas y consecuencias que puede conllevar. Entre las adicciones pueden encontrarse algunas como la sexual, que es en la que se va a profundizar más adelante, el consumo de sustancias nocivas o el juego, entre otros.
Competencias clave presentes	Aprendizaje cooperativo siendo el educando el principal protagonista y tomando decisiones consensuadas con los

	demás componentes. El docente tendrá labor de guía y facilitación de recursos.
--	--

Sesión 3: Control de impulsos para evitar adicciones a través de película Cyber Seduction: His secret life (Anexo 1).	
Objetivos específicos de la sesión	Identificar conductas que pueden generar adicción sexual a través del uso de las TIC.
Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	Esta sesión va a consistir en la visualización de un fragmento de la película Cyber Seduction: His secret life. Esta consiste en un adolescente que ve una película de contenido sexual y a partir de ahí siente cierta atracción hacia este tipo de contenido y hace mal uso de las TIC provocándole la adicción sexual y conllevándole la experimentación de algunas consecuencias como problemas familiares o con las amistades, entre otros. Los educandos, una vez se ha visto el fragmento de la película, van a enumerar diferentes comportamientos del protagonista que son propios de la adicción sexual que se ha generado en el mismo, así como otras consecuencias que puede tener para su vida además de las que aparecen en la película.
Metodología empleada en la sesión	Asamblea a través de la cual puedan exponerse los principales aspectos relacionados con hábitos y conductas de los protagonistas de la película que permitan identificar consecuencias.

Sesión 4: Adicción sexual. Peligros que conlleva	
Objetivos específicos de la sesión	Detectar consecuencias para la vida de las personas que desarrollan adicción sexual y posibilidades de prevención a través de control de impulsos.
Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	Una vez que se han identificado diferentes adicciones y consecuencias y peligros que conlleva, es el momento de profundizar en la adicción sexual ya que es un contenido que genera cierta atracción a estas edades y se ha de contribuir a la prevención de dichas problemáticas. De este modo, se va a pedir a los estudiantes que, con la ayuda de las TIC, conformen un lema destinado a prevenir la adicción sexual. Para ello, se va a utilizar alguna aplicación informática como puede ser Canva, Inkscape o Paint en función del nivel de manejo que puedan tener. Posteriormente, se van a unificar todos los lemas, se van a exponer en el proyector para hablar sobre ello y se va a ubicar en la web del centro y en una zona visible de las aulas en formato de póster.
Metodología empleada en la sesión	Aprendizaje cooperativo siendo el educando el principal protagonista y tomando decisiones consensuadas con los demás componentes. El docente tendrá labor de guía y facilitación de recursos.

Sesión 5: Charla de persona anónima que ha sido adicta sexual por mal uso de las TIC
--

Objetivos específicos de la sesión	Generar conciencia y sensibilización con respecto a las vivencias que puedan haber sido experimentadas por una persona adicta mostrando empatía.
Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	A lo largo de esta sesión se van a juntar todas las clases de Educación Secundaria Obligatoria en el salón de actos y previamente el docente les va a explicar que va a venir una persona a explicar la situación que ha vivido tras ser rehabilitado de la adicción sexual que desarrolló anteriormente. Se les va a pedir en todo momento empatía y respeto, así como que generen alguna pregunta a nivel de toda la clase para después a través de un portavoz exponérsela. A lo largo de la charla, la persona va a hacer hincapié en diferentes situaciones que ha vivido, en causas que les originó el desarrollo de la adicción sexual a través del mal uso de las TIC, algunas consecuencias que tuvo a lo largo de su vida, entre otros aspectos finalizando por la importancia que tiene en la actualidad ser conscientes y responsables con la toma de decisiones y comportamientos que se llevan a cabo. Tras ello, será el turno de las preguntas de cada uno de los cursos.
Metodología empleada en la sesión	En esta sesión cada grupo podrá pensar en una pregunta de forma consensuada que será expuesta, a través de un portavoz, a la persona que ha dado la charla siempre desde la empatía y respeto.

Sesión 6: Guion y ensayo de role play	
Objetivos específicos de la sesión	Establecer un reparto de roles y confeccionar un guion basado en la información que han recopilado sobre la adicción sexual en anteriores sesiones.
Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	En esta sesión se les va a pedir a cada grupo que cree un guion acerca de una situación que pueda darse o una consecuencia que pueda vivirse en una persona adicta al contenido sexual. De este modo, los componentes de cada grupo se van a repartir los papeles habiendo al menos entre los mismos, una persona que es adicta, otra persona que aconseja y una persona que hace reflexionar a la persona adicta a tomar una decisión que favorezca al cambio. El guion ha de exponer un problema que pueda ser erradicado a través de la trama, que va a tener una duración aproximada de 7 a 10 minutos y que finalizará con una posible solución al problema planteado.
Metodología empleada en la sesión	Aprendizaje cooperativo llevándose a cabo la toma de decisiones de forma consensuada y generando el guion a través de la información obtenida. El docente tendrá una labor de guía.

Sesión 7: Representación de Role Play	
Objetivos específicos de la sesión	Exponer lo aprendido a través de un role play acerca de la adicción sexual desde el uso de las TIC.

Duración de la sesión	50 minutos aproximadamente
Descripción de las actividades de la sesión	En esta sesión, tras haber hecho el guion y ensayado en la anterior clase, se va a representar cada uno de los role play. Estos tratarán de prevenir problemas que puedan ocasionar la adicción sexual y por lo tanto, tras cada representación, se van a dejar unos minutos para la reflexión acerca de lo evidenciado en clase.
Metodología empleada en la sesión	Aprendizaje cooperativo siendo el educando el principal protagonista de la sesión.

3.3.4. Temporalización: cronograma

Las sesiones van a tener una duración aproximada de 50 minutos y van a estar distribuidas a lo largo de dos semanas, concretamente del mes de octubre, para que en cada clase perteneciente a la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria pueda atenderse a una planificación de la intervención desde la coordinación de los docentes. Así, las sesiones tendrán lugar justo tras el recreo, en el tramo horario que va desde las 11.30h hasta las 12.30h y quedan distribuidas de la siguiente manera:

- Primera semana de octubre:

- Lunes: sesión 1.
- Martes: sesión 2.
- Miércoles: sesión 3
- Viernes: sesión 4.

- Segunda semana de octubre:

- Lunes: sesión 5.
- Martes: sesión 6.

- Miércoles: sesión 7.

3.3.5. Recursos necesarios para implementar la intervención

Los recursos empleados a lo largo de las sesiones son los que se van a presentar a continuación:

- Recursos personales: Profesional encargado de llevar a cabo las sesiones, docente de aula ordinaria para facilitar colaboración y docente especialista en pedagogía terapéutica para proponer adaptaciones metodológicas que fomenten la normalización e inclusión de todos los educandos. También la persona anónima encargada de dar la charla que ayude en la prevención de adicción sexual a través del mal uso de las TIC.
- Recursos espaciales: Aulas ordinarias dotadas con ordenadores y proyector, así como el salón de actos.
- Recursos materiales:
 - Material fungible del aula ordinaria como lápices, papel, bolígrafo.
 - Película: Cyber Seduction: His secret life.
 - Ordenador con acceso a Internet.
 - Proyector.
 - Cartas con tarjetas de adicciones.
 - Aplicaciones de diseño como Canva, Inkscape o Paint.

3.4. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La evaluación que a lo largo de las sesiones se va a tener en cuenta atiende a tres principales momentos como son:

- Evaluación inicial: tiene lugar en la primera sesión y consiste en la identificación de conocimientos previos que va a permitir la propuesta de actividades más adelante.

Para ello, el docente va a hacer uso de la observación directa como procedimiento y de un cuaderno de observación como instrumento de evaluación.

- Evaluación continua: se da a lo largo de las demás sesiones para conocer de qué manera pone en práctica las habilidades cada escolar dentro de su grupo, así como interactúa con los mismos para la consecución de los objetivos. Para ello, se va a utilizar la observación directa como procedimiento y un anecdotario de registro como instrumento de evaluación.

- Evaluación final: va a tener lugar al finalizar la propuesta y consiste en la comprobación del cumplimiento de los objetivos. Para ello, se va a llevar a cabo una reflexión como procedimiento, por parte del docente, a partir de lo que ha observado y los datos recopilados a lo largo de las sesiones con la ayuda del cuaderno docente y del anecdotario de registro, que van a permitir conocer el grado de mejora con respecto a los conocimientos previos que presenta cada escolar antes de la intervención y posterior a la misma.

A continuación, en la siguiente Tabla 4, se expone de qué manera se contribuye a la evaluación de cada uno de los objetivos que a lo largo de las sesiones se ha expuesto.

Tabla 4.

Evaluación de los objetivos de cada sesión

Sesión	Objetivo	Tipo de evaluación	Estrategia de evaluación (instrumento)	de Diseño del instrumento
1	- Exponer conocimientos previos acerca	Cualitativa	- Cuaderno de observación	Incorpora entradas que permiten la

	de la adicción y el uso de las TIC.			identificación de conocimientos previos y observaciones del alumnado. (Anexo 2)
2	- Utilizar las TIC para investigar acerca de un tipo de adicción y sus posibles consecuencias	Cuantitativa	- Anecdótico de registro	Incorpora diferentes ítems que ayudan a conocer el grado de adquisición de competencias y presencia de habilidades y conocimientos sobre la intervención que se quiere desarrollar (Anexo 3)
3	- Identificar conductas que pueden generar adicción sexual a través del uso de las TIC.	Cuantitativa	- Anecdótico de registro	Incorpora diferentes ítems que ayudan a conocer el grado de adquisición de competencias y presencia de habilidades y conocimientos sobre la

				intervención que se quiere desarrollar (Anexo 3)
4	- Detectar consecuencias para la vida de las personas que desarrollan adicción sexual y posibilidades de prevención a través de control de impulsos.	Cuantitativa	- Anecdotal de registro	Incorpora diferentes ítems que ayudan a conocer el grado de adquisición de competencias y presencia de habilidades y conocimientos sobre la intervención que se quiere desarrollar (Anexo 3)
5	- Generar conciencia y sensibilización con respecto a las vivencias que puedan haber sido experimentadas por una persona adicta mostrando empatía.	Cuantitativa	Anecdotal de registro	Incorpora diferentes ítems que ayudan a conocer el grado de adquisición de competencias y presencia de habilidades y conocimientos sobre la intervención que se quiere desarrollar (Anexo 3)

				desarrollar (Anexo 3)
6	- Establecer un reparto de roles y confeccionar un guion basado en la información que han recopilado sobre la adicción sexual en anteriores sesiones.	Cuantitativa	Anecdotal de registro	Incorpora diferentes ítems que ayudan a conocer el grado de adquisición de competencias y presencia de habilidades y conocimientos sobre la intervención que se quiere desarrollar (Anexo 3)
7	- Exponer lo aprendido a través de un role play acerca de la adicción sexual desde el uso de las TIC.	Cualitativa	Reflexión acerca de cuaderno de observación y anecdotal de registro	A lo largo de la reflexión el docente va a pensar acerca de en qué medida los objetivos los ha cumplido trabajando de forma activa y ha obtenido un aprendizaje acerca de las posibilidades que ofrecen las TIC

con un buen uso
para la
prevención de
adicciones.

* En la última columna (**diseño del instrumento**) hay que señalar qué preguntas se van a realizar para evaluar ese objetivo en esa sesión o qué rúbrica se utilizará. Es preciso definir y presentar el diseño de la estrategia concreta que irá en los anexos. En este apartado de evaluación, debajo de la tabla, habría que indicar bien:

- La justificación de por qué se ha optado por un tipo de evaluación (cuantitativa, cualitativa o mixta).
- Justificar por qué la estrategia seleccionada para evaluar ese objetivo es la más adecuada, indicando cuál es el instrumento por utilizar.
- Plantear el diseño del instrumento, ponerlo en Anexos, explicando en este apartado el instrumento (por qué esas preguntas, por qué esos indicadores de evaluación, etc.).

4. CONCLUSIONES

Se considera que se ha cumplido cada uno de los objetivos propuestos para este trabajo. Por ello, a continuación, se va a explicar de qué manera se ha contribuido al cumplimiento de cada uno de ellos:

- Diseñar una propuesta de intervención para comprender la importancia del buen uso de las nuevas tecnologías para evitar adicciones relacionadas con ella en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Este es el objetivo general y para poder cumplirlo en primer lugar se ha identificado el problema que afecta a muchas personas en edad adolescente como es la adicción al mal uso

de las TIC que genera falta de control de impulsos, mala educación emocional, hábitos poco saludables, bajo nivel de relaciones sociales, entre otros.

Por ello, para contribuir a la erradicación de este problema se ha realizado una propuesta de intervención, destinada a los escolares de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la que se pueda concienciar y sensibilizar al alumnado acerca de los peligros reales que el desarrollo de las adicciones puede suponer para la vida de los mismos.

Con esta intervención se quiere lograr una mejora de las habilidades sociales a través de una metodología como el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de empatía al escuchar a una persona que ha sufrido las consecuencias a fin de sensibilizar sobre la problemática, o trabajar la importancia que tiene el control de los impulsos para poder llevar a cabo un estilo de vida adecuado concibiendo la adicción, en cualquiera de sus ámbitos, como algo negativo y que conlleva peligros a nivel personal, psicológico, social, educativo y emocional.

- Explorar las posibilidades que ofrecen las TIC en la prevención de la adicción sexual.

Para cumplir este objetivo y debido a que la concepción que puede tener el alumnado sobre las TIC es de una herramienta peligrosa que potencie la generación de adicciones, también se ha decidido hacer uso de las mismas para que, de este modo, puedan ser conscientes de que la propuesta no consiste en que disminuya el uso de las TIC en cualquier ámbito de su vida, sino hacerles conscientes de que el buen uso puede reportarle ciertas ventajas a nivel integral en su vida, así como para su bienestar ya sea educativo, social o personal. Sin embargo, es necesario para la experimentación de estas ventajas, la previa identificación de peligros que su mal uso puede acarrear.

- Aclarar el concepto de adicción y mostrar los peligros que puede ocasionar en el colectivo estudiantil perteneciente a la ESO.

Este objetivo se ha cumplido a través de la propuesta de siete sesiones en las que se hace mención a las adicciones y los peligros que conlleva para el alumnado de la ESO. De este modo,

se exponen consecuencias que se pueden vivir si se genera una adicción, se llevan a cabo actividades motivadoras y alejadas de una metodología tradicional a fin de que los contenidos que son trasladados, puedan ser interiorizados por el colectivo estudiantil a fin de lograr la prevención desde la concienciación y sensibilización.

- Establecer una relación o vínculo entre el mal uso de las TIC y las visitas a contenidos inapropiados y de temática sexual alojada en la red.

Para cumplir este objetivo se han propuesto dos tipos de actividades que favorezcan a la identificación de peligros de la adicción sexual basada en el mal uso de las TIC como es la charla de una persona anónima que va a contar algunas experiencias vividas a lo largo de su vida siendo adicto y la importancia que tiene la comunicación con familiares, el control de impulsos o el uso responsable de estas herramientas, así como también a través del visionado de una película que puede desarrollar la empatía del colectivo escolar por la situación que se refleja en su trama.

- Identificar algunos peligros que el uso de las TIC puede conllevar para el alumnado con respecto al uso de estas herramientas para visitar contenido inapropiado o destinado a la mayoría de edad a través de estudios científicos.

Este objetivo guarda mucha similitud con el objetivo anterior. Sin embargo, mientras que el anterior ha sido cumplido a través del diseño de una propuesta didáctica con algunas sesiones destinadas a tal fin, en este objetivo se ha creído conveniente identificar de qué manera algunos autores, relevantes en la temática, han conseguido trasladar esta problemática a las aulas para poder hacer consciente al estudiante acerca de los peligros que el mal uso de las TIC conlleva.

- Diseñar una propuesta de intervención con actividades encaminadas a paliar la adicción sexual y a concienciar acerca de la importancia de un buen uso de las TIC.

Este objetivo se ha cumplido a través del diseño de un total de siete sesiones en las que el alumnado trabaja de forma activa y colaborativa para poder generar conductas de responsabilidad y concienciación que permitan la prevención de la adicción sexual a través del mal uso de las TIC. Para ello, se ha intentado proponer una técnica activa que dote al escolar de un mayor nivel de protagonismo para que los contenidos puedan ser interiorizados de forma significativa.

- Comprobar el grado de concienciación acerca de los peligros que las TIC pueden suponer para el desarrollo de adicciones a través de un mal uso.

Para poder cumplir este objetivo a lo largo de la primera sesión se establece un debate acerca de los peligros de las TIC y lo que conocen por adicción para detectar qué conocimientos previos tiene el alumnado y, a partir de ello, poder proponer otras actividades que potencien la concienciación y vayan dirigidas a mejorar la prevención de los problemas que tiene el desarrollo de las propias adicciones, como es la adicción sexual a través de las TIC, a edades adolescentes.

5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

5.1. LIMITACIONES

A pesar de haber cumplido cada uno de los objetivos anteriormente señalados a lo largo del trabajo, se ha de mencionar la experimentación de algunas limitaciones durante el proceso de realización del mismo.

De este modo, se ha de partir de que la implementación de esta propuesta no ha sido posible por la falta de tiempo ya que en la actualidad compagino los estudios con el trabajo por lo que he tenido que diseñar una respuesta no implementada. No obstante, se ha de señalar que a fin de poder crear una intervención lo más realista posible, se ha tenido en cuenta cada uno de los elementos curriculares marcados por las Administraciones Educativas en la legislación vigente, así como también la motivación e interés que me supone trabajar esta temática a nivel personal.

Por otro lado, más centrado en la elaboración del trabajo, he podido comprobar que apenas hay intervenciones didácticas destinadas a mejorar la prevención de la adicción sexual mediante el uso de las TIC si bien, sí que hay varias solamente dirigidas a mejorar la prevención de la adicción a las TIC.

Esto ha hecho que también se encuentre una baja cantidad de recursos científicos durante el proceso de búsqueda que se ha llevado a cabo para la elaboración del marco teórico en relación con investigaciones centradas en este aspecto. No obstante, se considera que se ha podido extraer la suficiente información de carácter formal y académico acerca de los peligros del mal uso de las TIC o de las adicciones y sus consecuencias, algo que, en cierto modo, puede justificar y fundamentar la propuesta que más adelante se recoge.

Por último, se ha de señalar que otra limitación proviene de la no implementación de esta propuesta de intervención. Si se hubiera llevado a cabo podrían haberse obtenido resultados que habrían permitido la identificación de problemas en su puesta en práctica por lo que podría haber sido mejorada. Al no poderse llevar a las aulas, se ha de concretar que esta propuesta tiene un carácter abierto y flexible a aquellas modificaciones necesarias una vez implementada.

5.2. PROSPECTIVA

Como futuras vías de investigación de este trabajo se ha de señalar la posibilidad de tener la base teórica y práctica que se recoge en el mismo para poder implementar la práctica y conocer qué debilidades tiene para una futura mejora.

Por otro lado, como profesional de la enseñanza también se ha de estar en continua formación y se considera que esta problemática que ha sido trabajada durante la propuesta de intervención se ha de llevar a cualquier aula ya que habla acerca de peligros que están en continuo desarrollo y que su prevalencia se da cada vez a edades más tempranas con los peligros que acarrea.

Asimismo, y debido a que la formación permanente es esencial, considero que este trabajo ha de servir como base para extrapolar la teoría que se refleja a una investigación más amplia que permita la recopilación de resultados a través del uso de instrumentos o herramientas como puedan ser cuestionarios a través de visitas a diferentes centros en los que haya personas que han sido o son adictas para conocer otros peligros y concretar nuevas vías de intervención.

Por otro lado, y debido a que una de las limitaciones que se han encontrado a lo largo del proceso de elaboración de este trabajo es la baja cantidad de estudios recopilados sobre la adicción sexual a través del uso de las TIC, se cree conveniente poder paliar este problema en el futuro incrementando las bases bibliográficas que se han tenido presentes para este trabajo, así como incluyendo nuevas palabras clave o descriptores, o incrementando los idiomas en los que el estudio pueda estar.

En definitiva, cualquier método tanto teórico, como práctico o de investigación que pueda ser abordado teniendo como base el trabajo realizado va a permitir conseguir resultados positivos y que enriquezcan lo que aquí se refleja por lo que este trabajo ha de ser una base que en el futuro me permita seguir profundizando en la influencia que puedan tener las TIC para la prevención de la adicción en cualquiera de sus ramas, así como también pueden tenerlas a través del mal uso de las mismas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, M. (2022). Empantallados. Editorial Vergara.

Alonso, F. (1996). *Las otras drogas*. Temas de hoy.

Arana, C. (2022). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación de psicología*, 16(2). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/rpb>

Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. y Del Pozo, M. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las adicciones*, 1, 2-6.

Becoña, E., Cortés, M., Arias, F., Barreiro, C., Berdullas, J., Iraurgi, J., Llorente, J.M., López, A., Martínez, J.M., Ochoa, E., Palau, C., Palomares, A. y Villanueva, V. (2010). *Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación*. Socidrogoalcohol.

Bélangier, V.O. (2015). Internet Gaming Disorder and Gambling Disorder: A Comparison of Individual Psychological. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, 2, 122-140.

Berríos, L. y Buxarrais, M. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos. *Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, 5.

Cáceres, J. (2005). La adicción al sexo. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3, 405-416.

Cardona, L. y Mira, R. (2012). *Prevención del abuso sexual mediada por TIC en niños con dificultades cognitivas educables*. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación de la Universidad Católica de Pereira.

- Chiclana, C., Contreras, M., Carriles, S. y Rama, D. (2015). Adicción al sexo: ¿Patología independiente o síntoma comórbido? *Revista Iberoamericana de Psicopatología Clínica y Salud*, 115, 19-26.
- Cortés, F. (2010). ¿Internet amenaza el contacto real? *El País Semanal*, 1736, 24-25.
- Echeburúa, E. (2001). *Abuso de alcohol*. Síntesis
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Pirámide.
- Fernández, J. y López, J. (2010). Adicciones sin drogas: características y Vías de intervención. *Formación continuada a distancia*, 2(8), 3-10.
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13.
- Garitaonandia, C., Karrera, I, Jiménez, E. y Larrañaga, N. (2020). Menores conectados y riesgos online: contenidos inadecuados, uso inapropiado de la información y uso excesivo de Internet. *Investigación en Información y Comunicación*, 29(4), 1-10. Disponible en: <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/75362/61227>
- Goodman, A. (1993). Diagnosis and treatment of sexual addiction. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 19(1), 225-251.
- Hernández, Z. y Cruz, A. (2008). Conductas sexuales riesgosas y adictivas en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 18, 227-236.
- Kaplan, H. (1979). *Disorders of desire*. Simon & Schuster.

- Labrador, F.J. y Villadangos, S.M. (2009). Adicciones a nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. En E. Echeburúa, F.J. Labrador y E. Becoña (eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.
- LOMLOE (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340.
- Oliva, A. (2007). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 239-254.
- Pérez, E. (2010). *Detección de adicciones comportamentales en adictos a sustancias en tratamiento*. Elsevier.
- Petter, J. and Valkenburg, P. (2016). Adolescents and pornography. A review of 20 years of research. 53 (4-5F, 509-531. En Fight the New Drug. (s.f.). How porn can distort consumers understanding of healthy sex. Disponible en: <https://fightthenewdrug.org/how-porn-can-distort-consumers-understanding-of-healthy-sex/>
- Pfizer (2009). La Juventud y las Redes Sociales en Internet. Informe de resultados de las encuestas. Disponible en: https://www.fundacionpfizer.org/sites/default/files/informe_final_encuesta_juventud_y_redes_sociales.pdf
- Rodríguez, J. (2010). Adicciones y matrimonio. Influencias de las nuevas tecnologías en la nulidad del matrimonio. *Estudios eclesiásticos*, 85(335), 696-730.
- Sarabia, I., Estévez, A. y Herrero, D. (2014). Situación actual del juego con dinero en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 39(3), 57-68.
- Serrano, O. (2018). *Tecno-adicción al sexo en la población juvenil: propuesta de un modelo y una escala de evaluación*. [Tesis doctoral] Facultad de ciencias de la información de la Universidad Complutense de Madrid.

Swanson, E., Barnes, M., Fall, A. y Roberts, G. (2017). Predictors of Reading Comprehension Among Struggling Readers Who Exhibit Differing Levels of Inattention and Hyperactivity. *Reading & Writing Quarterly*, 34(2), 132-146. doi:[10.1080/10573569.2017.1359712](https://doi.org/10.1080/10573569.2017.1359712)

Webgrafía:

Alcanza (s.f.). Centro de Desarrollo Infantil. Disponible en: <https://www.alcanzapsicologia.es/>

Aviva nuestros corazones (2017, 13 de julio). Ayudando a la mujer cuyo esposo es adicto a la pornografía. Disponible en: <https://www.avivanuestroscorazones.com/maestra-verdadera/blog/ayudando-la-mujer-cuyo-esposo-es-adicto-la-pornogr/>

Dale una vuelta. (2021, 19 de septiembre). 10 excusas para ver porno. Disponible en: www.dalnavuelta.org

Dale una vuelta. (2021, 24 de noviembre). Proyecto Nosotras. [Vídeo]. YouTube. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KgoUwmvHp8U>

Espejo, las cosas como son. (2021, 27 de diciembre). El valor de decir las cosas como son. Disponible en: www.revistaespejo.com

Guía Infantil (2018). Cómo saber si un niño tiene problemas emocionales. Consejos de educación para padres [Vídeo]. YouTube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?time_continue=200&v=F8_69LQmh3s&feature=emb_logo

Guía Infantil (2018). Señales que indican problemas emocionales en los niños [Vídeo]. YouTube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=F8_69LQmh3s&t=200s

HealthKeeper (s.f.). La definición de salud según la OMS-Infografía. Disponible en: <https://www.axahealthkeeper.com/blog/la-definicion-de-salud-segun-la-oms-infografia/>

7. ANEXOS

7.1. ANEXO 1. PELÍCULA CYBER SEDUCTION: HIS SECRET LIFE (2005)

Sinopsis: La trama consiste en un estudiante que ve una película con contenido sexual y comienza a generar una adicción a dicho contenido que hace que experimente diferentes consecuencias como pérdida de amistades, problemas de conducta, bajo rendimiento en sus actividades o incluso mala relación con los familiares.

Figura 2. *Fotograma de la película Cyber seduction.*



Fuente: Google imágenes

7.2. ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUADERNO DE OBSERVACIÓN

Entrada a cuaderno de observación	
Nombre del estudiante	
Curso	
Presenta o requiere algún tipo de necesidad o adaptación	
Observaciones sobre conocimientos previos que presenta	
Nivel de concienciación con respecto a las adicciones	
Nivel de cuidado con respecto al uso de las TIC	

7.3. ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ANECDOTARIO DE REGISTRO

Anecdótico de registro			
Aspecto a tener en cuenta	Indicadores de logro		
	Rara vez	A veces	A menudo
Muestra conciencia con respecto a problemas que puedan generarse por la presencia de una adicción.			

Trabaja de forma activa y colaborativa con los demás iguales y componentes de su grupo			
Muestra respeto por los pensamientos y opiniones de los demás.			
Durante las sesiones hace uso de sus habilidades y utiliza adecuadamente los recursos como las TIC.			
La actitud hacia las sesiones favorece la convivencia en el aula.			
Muestra empatía hacia situaciones problemáticas generadas por la adicción.			
Concibe la adicción sexual como un problema e identifica peligros			

© María de los Ángeles Medina Batista, 2026

© Palmito Books, S.L., 2026
Calle Pedro García Villalba, 79, 2ºC
30150 La Alberca, Murcia
ESPAÑA



Proteger hoy para que elijan mañana

Este libro ofrece una mirada cercana, rigurosa y práctica sobre cómo el uso inadecuado de las TIC puede favorecer la adicción al sexo y la pornografía online en adolescentes. A través de fundamentos psicológicos, datos actualizados y estrategias preventivas, la obra proporciona herramientas para comprender el problema, detectar señales de riesgo y promover un uso saludable y consciente de la tecnología.

Dirigido a familias, educadores, orientadores y profesionales de la salud mental, propone caminos de acompañamiento, comunicación y educación emocional que fortalecen la autoestima, el pensamiento crítico y las relaciones sanas en la vida digital.

Un recurso esencial para ayudar a nuestros adolescentes a crecer libres, informados y protegidos.



Comprender para prevenir

Claves psicológicas y sociales para entender las raíces y consecuencias de la adicción al sexo y la pornografía online.



Acompañar con eficacia

Estrategias prácticas para familias y profesionales que favorecen el diálogo, la confianza y el apoyo emocional.



Uso saludable de las TIC

Herramientas para educar en la autorregulación, el pensamiento crítico y la seguridad digital.



Adolescentes protegidos, futuro saludable

Promover relaciones sanas, autoestima y bienestar integral en la era digital.

La mejor protección es la información, el acompañamiento
y el ejemplo.



PALMITO BOOKS

Libros que aportan bienestar y conocimiento

